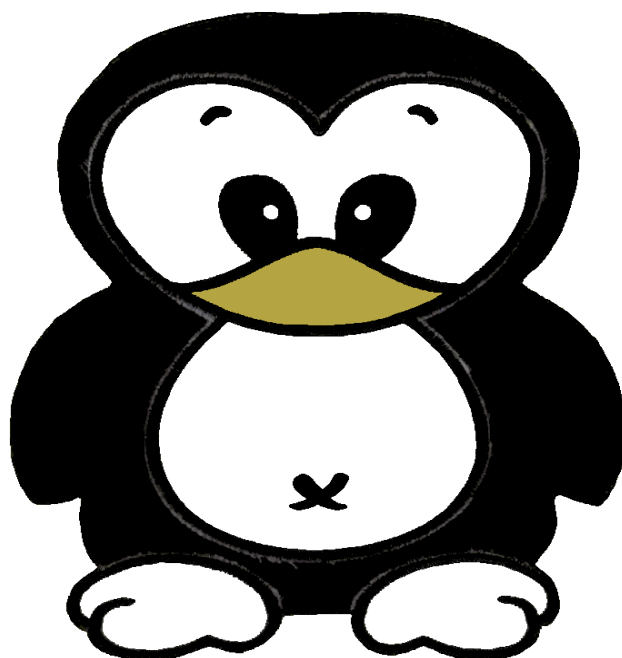


PINGVINEN FAMILIEBARNEHAGE



ÅRSPLAN 2021/2022

Årsplan for Pingvinen Familiebarnehage 2021/2022

Pingvinen Familiebarnehage

Amunds vei 37

1406 Ski

Telefon: 41 42 78 72 /47 86 60 53

Mail: ann.kristin.staxrud@hotmail.no

Facebook: Pingvinen familiebarnehage

Hjemmeside: pingvinen-bhg.no

PINGVINEN FAMILIEBARNEHAGE



INNHold:

Side 3 – Innledning

Side 4 – Forutsetninger

Side 5 – Visjoner

Side 6 – Implementering av ny rammeplan

/ regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling

Side 7 – Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Side 8 – Rammer for barnehagen / 7 fagområder

Side 11 – Barnehagens innhold

Side 12 – Danning / VIP-dag

Side 13 – Humor / lek / matordning / Ukens lille kokk

Side 14 – Måltid / rutiner

Side 15 – Grensesetting /samlingsstund / møteplasser

Side 16 – Skråk / gruppedeling

Side 17 – Tema: Natur og bevegelse

Side 18 – Tema: Kardemommeby

Side 20 – Psykososialt barnehagemiljø

Side 21 – Sosial kompetanse

Side 23 – Likestilling og likeverd

Side 24 – Livsmestring og helse / Ny i barnehagen

Side 25 – Bærekraftig utvikling

Side 26 – Dagsrytme

Side 27 – Matematikk i barnehagen

Side 28 – Faste tradisjoner

Side 29 – August – juni

Side 40 – Akvariet vårt

Side 41 – Bemanning

Side 43 – Foreldresamarbeid / Taushetsplikt / Samarbeidspartnere

Side 44 – Huskeliste til alle foreldre

Innledning :

Denne årsplanen er laget ut fra rammeplan for barnehager. I utformingen av årsplanen er det tatt utgangspunkt i familiebarnehagens egen form. Familiebarnehagen kjennetegnes ved at det er små barnegrupper bestående av yngre barn i et vanlig privat hjem. Det daglige arbeidet utføres av en assistent – eller to ved dobbel gruppe som hos oss i Pingvinen. Assistentene får veiledning og oppfølging av en førskolelærer. Årsplanen er utformet gjennom samtaler og diskusjoner mellom assistentene og barnehagelærer med rammeplan for barnehager som ”rettesnor”. Samarbeidsutvalget for barnehage fastsetter årsplan for den pedagogiske virksomhet.



Pingvinen Familiebarnehage

FORUTSETNINGER

Presentasjon av barnehagen

Pingvinen familiebarnehage er en privat barnehage som eies og drives av Ann Kristin Staxrud. Barnehagen ligger i Amunds vei 37, på Øvre Nordby i Ås kommune. Barnehagen ble startet opp i mai 1998. Den disponerer en romslig 3 roms leilighet i underetasjen av en enebolig, med tilhørende inngjerdet hage. Eiendommen ligger i umiddelbar nærhet av naturterreng og skogsområder.



Lokalmiljø

Barna i Pingvinen familiebarnehage kommer fra Ås kommune. Øvre Nordby er et rolig, veletablert boligområde som ligger i utkanten av Ski, og nær skoger som fungerer som populære tur- og friluftsområder.

Fysisk miljø

Pingvinen familiebarnehage disponerer en trivelig hage med gressplen, blomster, prydbusker og trær. Hagen er inngjerdet etter gjeldende regler og er velegnet for små barn. I hagen ligger også en trivelig lekestue. I tillegg har barnehagen et lekehus av plast, husker, minisklie, stor sklie m.m. Delvis under tak har barnehagen også en romslig sandkasse.

Barnehagen disponerer en separat leilighet på 69 kvm i underetasjen av en enebolig. Bygningen er oppført i 1983, og ble vesentlig oppusset i forbindelse med at eier/daglig leder Ann Kristin Staxrud m/familie kjøpte eiendommen i mars 1998. Lokalene ble siste pusset opp sommeren 2021 i lyse, vennlige og delikate farger.

- Oppholdsrommet (stuen) er lyst og romslig, med vinduer ut mot sandkassen. Her finnes blant annet en spisekrok og en sofagruppe som fungerer som lesestue. Oppholdsrommet har åpen løsning mot et kjøkken på den ene siden og en hall på den andre siden.
- Kjøkkenet er normalt utstyrt, med kjøleskap, komfyr, ventilator m.m. Det finnes også en liten bod i tilknytning til kjøkkenet.
- Bad/WC ble totalrenovert i forbindelse med oppstarten av barnehagen. Det er flisbelagt på gulv og vegger og fungerer også som stellerom for barna.
- Et soverom inneholder kontor/personalrom/soverom. Foreldrene kan velge om barna i hvileperioden midt på dagen skal sove inne eller ute. Barna som sover inne ligger på dette rommet.
- Et annet soverom fungerer som lekerom. Her har barna blant annet en madrass og et stort lekehus som de kan hoppe og base med.

Oppholdsrom, bad, hall og vindfang har varmekabler i gulvene.

Barnegruppen

Pingvinen Familiebarnehage har i dag plass til 8 barn i alderen 0-3 år, hvor det er mulig å dele den ene i 2 er halve plasser. Vi har 8 herlige barn.

VISJONER FOR PINGVINEN FAMILIEBARNEHAGE

”Den gode barnehage, med ditt barn i fokus”.

Vi mener at ”den gode barnehage” formes ved å vektlegge:

- ❖ Personalet samarbeider godt, trives og har det hyggelig sammen. Det danner grunnlaget for at vi sammen tar ansvar og hjelper hverandre i å gjøre en god jobb. Vi ønsker å utvikle oss faglig og gjøre en stadig bedre jobb.
- ❖ Barna får utvikle seg til å bli trygge, glade, kreative og selvstendig tenkende mennesker. Barna gis muligheter for å lære på en lekende måte i et inkluderende og fordomsfritt miljø. Gjennom vår påvirkning ønsker vi å gi barna pågangsmot og tro på egen mestring.
- ❖ Foreldre/foresatte møtes med forståelse og respekt. Det danner grunnlaget for en åpen og god dialog mellom barnehage og hjem, slik at vi kan samarbeide til barnets beste.
- ❖ Vi har fokus på positiv samhandling.
- ❖ Vi har nulltoleranse mot mobbing.





IMPLEMENTERING AV NY RAMMEPLAN

Mye av vår fellestid fremover vil gå med til å jobbe med den nye rammeplanen. Vi skal lage en grundig implementeringsplan med ståstedsanalysen som rettesnor. Vi må identifisere kjernekomponentene og omsette disse til vår praksis. Alle medarbeidere skal være med på dette. Det må øves og gis veiledning. Eksempler på noen slike kjernekomponenter er relasjoner, mobbeadferd og overganger.

- Hvordan få god kvalitet på relasjonsbygging i Pingvinen.
- Hvordan forebygge begynnende mobbeadferd.
- Hvordan skape en god overgang fra hjemmet til oppstart i Pingvinen.
- Hvordan skape gode overganger/opplevelser gjennom dagen for barna.

Vi skal koble teori til praksis. Slik ønsker vi å sikre læring og profesjonell relasjon.

REGIONAL ORDNING FOR BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING

**I 2019-2020 ble vi i Pingvinen plukket ut til og delta på:
OSLO/VIKEN-MODELLEN**

Dette medførte at vi fikk tett oppfølging fra Høgskolen i Østfold i forbindelse med pedagogisk dokumentasjon, samt veiledning rundt fornyelse av årsplanen, med særlig vekt på barn medbestemmelsesrett.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Personalet skal planlegge slik at man får en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens ressurser. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering, samt på samtale med barn og foreldre. Det er viktig med god planlegging, samtidig som vi legger vekt på en fleksibel gjennomføring av planene med rom for spontanitet og barns medvirkning.

Dokumentasjon skal være et arbeidsredskap overfor foreldre, barn og personale. Vi tar bilder av barna i aktivitet, samler på barns tegninger, malerier og annen "kunst". Med dette kan vi for eksempel lage utstillinger eller vi kan bruke det i årsplanen. Det er viktig å sette barnets erfaringer og læring i sentrum, samt å la dem utvikle sin evne til å se, delta og bidra i denne prosessen.

Dokumentasjonen blir et verktøy for:

- Å se hvordan barn lærer
- Å se barnets initiativ, tanker og innspill og ta disse på alvor.
- Å vise foreldrene innholdet i barnets prosesser og produkt.
- Å planlegge temaarbeid/prosjektarbeid.
- Å evaluere egen pedagogisk praksis.

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. På personalmøter tar vi opp hvordan ukeplaner er blitt gjennomført i forhold til de målene vi har satt oss. Vi vurderer hva som har fungert og hva som kunne vært gjort annerledes. Ut fra dette setter vi oss nye mål og velger eventuelt nye metoder. Vi planlegger, diskuterer og tar opp ting som har betydning for barnehagen.

Barnehagen har to planleggingsdager. Da jobber vi med planleggings- og evalueringsarbeid. På foreldremøter utveksles erfaringer og informasjon mellom foreldre og personalet. På foreldresamtalene snakker vi om de enkelte barna og hvordan de trives i barnehagen, med tanke på lek og samspill med andre. Vi snakker om barnets interesser og utvikling, og ser på barnehagens og hjemmets mål og forventninger.

I rammeplanen er det angitt syv fagområder som alle barn i barnehager skal ha erfaring med i løpet av barnehageåret. Vi legger stor vekt på disse i barnehagens innhold.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Kommunikasjon foregår i et vektspill mellom det å motta og tolke et budskap og selv være avsender av et budskap. Både ikke-verbal og verbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Barna skal få tidlig og god språkstimulering. Dette er en viktig del av barnehagens innhold jamfør rammeplanen.

Talespråk er viktig for barnas sosiale omgang med andre, og det er sterkt knyttet til vår identitet. Vi skal bidra til god språkutvikling hos alle barna, uansett forutsetninger og bakgrunn. Vi ønsker å gi alle barn et størst mulig ordforråd. Videre vil vi at de skal få et bredt repertoar i forhold til å formidle egne ønsker, grenser og behov, samt inneha gode kommunikasjonskunnskaper i lek og samspill.

Vi arbeider målrettet med begrepsinnlæring for å lære nye ord de forstår betydningen av. Vi har små barn som trenger å lære mange ord. Vi har barn som ikke har norsk som morsmål og som trenger å se hva ordene og fortellingen handler om. Vi verdsetter morsmålet, og støtter flerspråklige barn i å bruke det.

Vi skal ha miljø med:

- Samtaler
- Høytlesing og eventyr
- Bruk av bilder, symboler og dukketeater
- Sang, rim og regler
- Gjentakelser, så barn kan kjenne det igjen
- Bruk av tema og kunnskapsbøker

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Kreativitet handler om å se muligheter og sammenhenger, og å finne løsninger. Vi ser at det er viktig å ta vare på-, anerkjenne og oppmuntre det enkelte barn til skaperglede og kreativitet. Vi vil at barna skal ha varierte materialer tilgjengelig for spennende aktiviteter. Her er prosessen viktigere enn produktet. Vi ønsker å lære dem gleden av å skape noe.

Vi skal holde på med:

- Tegning og maling
- Forming
- Dukketeater
- Danse Pingvindisco
- Eventyr
- Leke mye

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Vi vil at barna skal bli kjent med og glad i naturen. Vi ønsker å gi dem forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Dette er en forutsetning for senere forståelse for samspillet i naturen, og viljen til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bli nysgjerrig på naturvitenskapelige fenomener.

Vi arbeider med dette på følgende måte:

- Vi gir naturopplevelser gjennom lek, turer og friluftsliv
- Vi utforsker naturen og skape nysgjerrighet
- Grovmotorikken fremmes ved ulike aktiviteter i skogen
- Vi drar på bondegårdsbesøk
- Vi har dyr og årstider som tema i samlingsstundene
- Vi ønsker å bevisstgjøre barna i å holde naturen ren



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Bevegelse er et av satsningsområdene i Pingvinen. Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg gjennom kroppen. Vi ønsker at barn skal mestre kroppen sin best mulig. Det øker selvfølelsen deres, er viktig for alle utviklingsområdene og styrker helsen generelt. Vi skal gi dem et grunnlag for å ta vare på seg selv best mulig og bidra til at barna setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. Vi legger opp til en god veksling mellom aktiviteter og hvile.

Vi arbeider med dette på følgende måte:

- Vi leker ute hver dag
- Vi går ofte turer i skogen
- Vi har hvilestund
- Vi har gode rutiner rundt bleieskift og håndvask
- Vi vil at måltider skal være hyggelige og samlende
- Vi bruker ikke mat som belønning eller tvang
- Vi har samlinger med kropp, helse, kosthold og mat som tema
- Vi blir kjent med barnehagens barns sitt land og matkultur

ETIKK, RELGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal reflektere det språklige og kulturelle mangfold som er representert i barnegruppen. Alle barna skal oppleve å undre seg og komme med egne tanker sammen med andre barn og voksne.

Vi arbeider med dette på følgende måte:

- Vi formidler samfunnets grunnleggende normer i vårt daglige arbeid
- Vi veileder barna i veksling mellom samfunnets krav og egen væremåte
- Vi gir barna kjennskap til tradisjoner og høytider i det norske samfunnet



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnas medvirkning i det indre liv i barnehagen er første skritt til deltakelse i et demokratisk samfunn. Det er det første møte med samfunnet utenfor familien, og her skal barnet oppleve å bli møtt med tillit og respekt. Barnehagen skal også fremme likestilling og likeverd, og motvirke mobbing og rasisme.

Vi arbeider med dette på følgende måte:

- Vi formidler kunnskap om samfunn, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett
- Vi har samling med tema hvor vi snakker om oss selv og familien vår
- Sammen får vi erfaring med nærmiljøet, butikken, biblioteket, lekeplasser, skogen, stranden, idrettsplassen og Oslo.
- Alle opplever at de blir behandlet likeverdig uansett kjønn, bakgrunn eller tro.

ANTALL, ROM OG FORM

Barna viser tidlig interesse for tall, telling, rom og form. Vi skal støtte denne interessen, slik at de gjennom lek og eksperimentering kan utvikle sin matematiske kompetanse gjennom sitt eget utgangspunkt. Vi vil at barna skal utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper, og vi ønsker å stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning (jf. rammeplanen).

Vi arbeider ned dette på følgende måte:

- Vi svarer på barnas innspill med sammenligninger, telling osv.
- Vi undrer oss over forskjeller
- Vi legger til rette for lek med sortering, mål og måleenheter
- Vi øver på begreper som stor, liten, foran, bak, høy, lav, sirkel og trekant
- Under matlagingen holder vi på med måling og mengde

BARNEHAGENS INNHOLD:

OMSORG

Omsorg gir trygghet. Derfor er det viktig at barna blir møtt av omsorgsfulle voksne som er til stede, lyttende, anerkjennende og nære. Det å ta seg tid til, se og forstå hvert enkelt barn er spesielt viktig for oss i Pingvinen.

Omsorg preger alle situasjoner i hverdagen og er en verdi i seg selv. Det ligger mye omsorg i å gi barnet varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. God omsorg styrker barnets forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, skape gode relasjoner som igjen er viktig i forhold til utvikling av sosial kompetanse.

LÆRING

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Vi ønsker at barna skal utvikle en positiv holdning til egen læringsevne ved å føle mestring og tilhørighet. Humor og glede blir viktige virkemidler for å oppnå dette. Vi voksne må tilrettelegge for et utfordrende læringsmiljø hvor hvert enkelt barn kan finne stimulans, utfoldelse og mål å strekke seg etter.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

For å sikre at barn har reell mulighet til medvirkning og medbestemmelse i egen hverdag er det viktig at vi ikke har for rigide planer og struktur. Vi må være åpne for å lytte til barna sine egne forslag og ønsker og la barna få erfare at deres ytringer blir hørt og tatt hensyn til.

Barn erfarer medvirkning og innflytelse når de får delta aktivt i dialog og samhandling med barn og voksne. Barn skal få erfaring med at deres mening teller og at de kan bidra til endring. I Pingvinen lar vi barna få ta egne valg ut ifra alder og forutsetninger. Barn har mange måter å uttrykke seg på. De kan bruke både verbalt språk og kroppsspråket. De yngste barna bruker babling, sutring, gråt, mimikk og bevegelse for å uttrykke seg.

Vi har ulike planer vi følger, men vi tar høyde for barnas interesser og behov, som videreføres til ulike prosjekter. Disse prosjektene holder på så lenge vi ser en interesse hos barnegruppen. Vi bruker observasjon og praksisfortellinger som verktøy for å bedre vår relasjon til barna. Og ut ifra dette organiserer vi gruppen og tilpasser hverdagen som kan gjøre det lettere å medvirke.

I Pingvinen Familiebarnehage legger vi vekt på at de voksne leser barns intensjoner som de uttrykker gjennom kroppsspråk. De voksne er til stede for å støtte, gi råd og veilede barna på veien. Vi tilrettelegger planer for hverdagen, slik at vi kan imøtekomme økt fokus på barns medvirkning.

Mål: Vi har barn som blir sett og hørt, og opplever at de selv kan være med på å foreta valg i forhold til hva de vil gjøre i løpet av dagen i barnehagen. Alle barn skal kunne få oppleve delta demokratisk ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Barna skal gradvis få erfaring med å bestemme selv:

- Velge hva de vil ha på brødsbrettet og hvor mye de vil spise.
- Velge lekekamerater og lekeaktivitet selv i frileksperioden.
- Få prøve ut virkningen av egne valg så langt det er forsvarlig.
- Lære om konsekvenser i forhold til valg.
- Være med på å velge hvor vi skal på tur og innhold for turen.
- VIP-barn er med å velge mat, handle og lage maten.
- Hjelpkokk er med og lager varmmat.

DANNING

Dannelse er et videre og mer åpent begrep enn oppdragelse, ikke minst fordi dannelsesprosessen innebærer medvirkning fra barnets side. Et dannet menneske er et livskompetente menneske med evne til selvrefleksjon. Danning handler ikke om pene manerer, men om en personlig prosess og et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene. Det handler om grunnleggende prosesser som barnet er involvert i gjennom vekselvirkning med den kulturelle og sosiale verdenen. Mens utdanning er tidsavgrenset, foregår menneskets danning gjennom hele livet.

Som sagt er danning en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning henger sammen med identitet, å skape seg selv i møte med andre mennesker, kultur, historie, natur og samfunn.

Danning skjer gjennom erfaring. Erfaring omfatter både hva mennesket aktivt gjør og blir utsatt for og hvordan selve erfaringsprosessen foregår.

Barnehagen skal være en arena for danning, forstått som en kontinuerlig prosess som skjer i og med alle mennesker innenfor et sosialt og kulturelt fellesskap.

VIP-DAG

Hvert enkelt barn får sine spesielle dager hvor de er med og bestemmer og planlegger. De får litt ekstra oppmerksomhet og er med på å forme dagene. De får navneskilt. Barnet er med på å bestemme mat og handle inn maten. Bestemmer hvor vi går på tur. Valgene de tar blir hengt opp på en plakate på veggen så alle kan se hva de har valgt. De hjelper de voksne og er med å lage mat, er i sentrum i samlingsstunden hvor de får være med å velge sang.



HUMOR

Humor er en viktig del av hverdagen vår. Vi har en munter tone både mellom voksne og barn. Det er viktig å kunne le, tøyse og tulle og ha det artig i hverdagen. Gjennom bruk av uformelt samspill er vi med på å gjøre barna trygge. Vi er opptatt av å ha en hyggelig og lystbetont hverdag.

LEK

Rammeplan for barnehagen fremhever betydningen av barns lek. : ”å støtte opp om barns lekemuligheter er en av barnehagens viktigste oppgaver”. Små barn er naturlig nysgjerrige og de undersøker omgivelsene rundt seg. Slik samler de erfaringer og kunnskaper om mennesker og livet på en lystbetont lekende måte.

Leken er barnets viktigste virksomhet, og den gir først og fremst glede. Gjennom leken lærer barna sosiale ferdigheter som å ta hensyn til andre, vente på tur, vise omsorg ovenfor hverandre og kunne sette seg inn i andres situasjon og handle deretter. Barna utvikler og styrker sin identitet og selvfølelse, samtidig som de bearbeider inntrykk og opplevelser fra hverdagen. I leken stimuleres også barnets språk, fantasi og evnen til innlevelse. Barna lærer å forholde seg til hverandre og de kommuniserer med hverandre både i og utenfor leken.

Noen kjennetegn på lek ifølge rammeplan for barnehagen :

Leken er frivillig

Leken er på liksom

Leken er lystbetont

Leken er en belønning i seg selv.

”å leke er et mål i seg selv”

MATORDNING

En dag i uken lager vi middag fra bunnen av og ukens lille kokk er med og hjelper til.

Merkostnaden for dette er 300 kroner per barn per måned. Vi har høstet gode erfaringer. Barna har blitt flinke til å smake på forskjellig mat og spiser godt. Det skaper god stemning og barna koser seg. Vi er flinke til å variere med pålegg og introduserer stadig nye ting. Grønnsaker er en selvfølge. Vi har også et knekkebrød og fruktmåltid etter soving hver dag. De som ønsker å spise frokost i barnehagen må ha med seg egen matpakke.

UKENS LILLE KOKK

Barnet som er ukens lille kokk er med og lager mat.

Utfører enkle oppgaver som smaking og røring i kokkehatt og forkle.

For å ha hyggestund alene med en voksen med gode samtaler.





MÅLTID

I vår barnehage er måltidet en del av dagens program.

Vi ønsker at måltidet kan være en glede og hyggelig opplevelse for barna.

Hva kan måltidet bety for barnas trivsel som pedagogisk situasjon.

Vi ønsker å nå disse målene:

1. Barna skal prøve å spise selv så snart de er modne for det.
2. Så ofte som mulig bør barna få være med på å lage og se at voksne forbereder måltidene.
3. Måltides sammensetning skal dekke barnets næringsbehov og fremme den fysiske utviklingen.
4. Spisesituasjonen skal være en hyggelig sosial begivenhet som øker barnets trivsel, og som gir mulighet for kontakt.
5. Lære å takke for maten.

I Pingvinen barnehage skiftes barna om oppgaven med å dekke og bære inn maten.

Det er viktig at barna føler at de har medansvar og får delta mest mulig i sin egen hverdag. Jo bedre de voksne har forberedt spisesituasjonen og jo mer de tar seg tid til å være sammen med barna under måltidet, desto mer hygge og verdi får denne delen av dagen.

En rolig start på dagen er en god start på dagen!

Vi legger til rette for en koselig frokost med levende lys og dempet belysning.

Dette innbyr til gode samtaler der barna får snakke om ting de har gjort sammen med familien på kveldstid eller forventninger de har til dagen.

Kjennskap til rutiner

Kjennskap til at dagen har faste rutiner gjør at barna kan oppleve mønster og sammenheng mellom de ulike aktiviteter i hverdagen. Å tenke i mønster gi trening i å se sammenhenger og rekkefølger, og at hendelser kommer etter hverandre.

Litt om grensesetting

Skal vi sette grenser? Hvorfor?

Barna trenger hjelp til å vokse opp i dagens samfunn og da må de ha hjelp med blant annet grensesetting. En klar ramme for tillatt - ikke tillatt, en fast hånd som er konsekvent og rolig gir barnet trygghet. Barna har behov for at de voksne har bestemte lover som både barn og voksne må bøye seg for. De trenger følelse av at de voksne er faste, rettferdige og konsekvente i gjennomføring av slike lover. Det er viktig at personalet i barnehagen er enige om hva som er tillatt og ikke tillatt.

Samlingsstund

Samlingssund er en selvfølgelig del av Pingvinens barnehagekultur. Den er en helt naturlig del av hverdagen hos oss. Vi bruker sanger med bevegelse for å fange alles interesse.

Våre mål

En god samlingsstund skal virke samlende. Et samhold der voksne og barn knyttes sammen.

- Å underholde: Samlingsstunden skal lokke, påvirke, engasjere og more barna. Kunnskap og erfaring får barna gjennom lek. De lærer når de har det morsomt.
- Å styre gruppefølelsen: Samlingsstunden gir barna en felles, positiv opplevelse som styrker samhørigheten i barnegruppen.
- Å utvikle språk: Historiefortellinger blir et språklig forbilde både når det gjelder uttale, meningsoppbygging, nye ord og begrep.
- Å styre jeg-følelsen: Samlingsstunden oppmuntrer barna til å ta initiativ og til selv å fortelle.
- Å trene konsentrasjonen: Samlingsstunden lokker barna til aktivt å lytte til fortellerens ord og ta til seg "bildespråk".
- Å formidle kunnskap: Samlingsstunden kan formidle informasjon om mennesker, dyr, fenomener og sammenhenger.
- Å være kulturbærer: Samlingsstunden gir barna en kulturell opplevelse som formidler moral og tradisjoner.
- Å vekke interesse: Samlingssunden kan skape interesse for litteratur og kultur hos barna.
- Å egge fantasien: Samlingsstunden kan vekke barnas fantasi. De lokkes til å bruke fantasien og til å videreutvikle den.
- Medbestemmelse: Samlingstunden skal være med på å fremme barns medbestemmelse.

Møteplasser

Vi skal ha lekestasjoner og aktivitetsvegg inne og ute som gjør at barna selv kan velge aktivitet.

Lekene skal være lett tilgjengelig i barnas høyde i samsvar med barnas alder og modenhet. Vi ønsker å skape en opplevelsesverden hvor vi pirrer barnas nysgjerrighet og forskertrang.

Språk

Barnehageloven tar opp viktigheten av tidlig og god språkstimulering, samtidig som rammeplanen sier at barnehagen skal jobbe aktivt med barnas språkutvikling. Derfor har vi i Pingvinen valgt å ta med dette i årsplanen, da vi faktisk jobber mye med dette i barnehage hverdagen og fordyper oss i relaterte temaer i løpet av barnehageåret.

Vi jobber med å skape et rikt og variert språkstimulerende miljø for alle barn. Vi oppmuntrer til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme. Vi fabulerer også med hjelp av språk og sang. Barnehagen tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og skaper tid og rom for bruk av nonverbalt og verbalt språk i hverdagsaktiviteter, lek og i mer tilrettelagte situasjoner. Barnehagens oppgave er å sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Vi har en god sofa som vi kan krype oppi og lese i. Barnehagen har mange bøker som dekker eventyr, sang, dikt, rim og regler, bildebøker, fagbøker osv. Vi går på turer til Ski Bibliotek for å låne aktuelle bøker og for å ha lesestund. Ekstra stas er det når vi tar bussen til Ski. Turer generelt blir brukt til den gode samtalen, hvor barna opplever at de når frem med det de har på hjertet. Ellers bruker vi bevisst gode hverdagssamtaler ved måltider, av/påkledning, bleieskift osv.

Vi voksne er viktige språklige modeller for barna. Vi lærer barna sosiale og språklige omgangsformer som for eksempel når vi hilser om morgenen, gir komplimenter og lignende. Det faller lett for oss å bruke humor, latter og selvironi i hverdagen, noe som er med på å skape et klima der det er høyt under taket for barnas egen humorutforskning.

Gruppedeling

Gruppedeling er små grupper av barn i barnehagen. Gruppene er satt sammen av de voksne for å fremme læring og utvikling. Når barna blir delt inn i grupper, blir de lettere kjent med hverandre og utfolder seg lettere. Ingen blir stående utenfor. Samtidig kommer de voksne nærmere barna og kan følge opp hver enkelt, for eksempel ved å hjelpe de passive og sjenerte til å bli mer aktive. Vi ser at samhandling med andre på samme alder gjennom aktiviteter som er tilpasset deres aldersnivå og evner er viktig. Barnehagen skal innrettes slik at barna får størst mulig utbytte av oppholdet heter det i lovteksten. Barnehagen skal i et naturlig samspill mellom barn og voksne støtte opp under og stimulere barnas utvikling på alle områder.

I år setter vi fokus på deling av gruppen. Alle får utfordring tilpasset alder/lage gode relasjoner.

Barna vil få forskjellige utfordringer i forming, samlingsstund og turer. De store kan dra på turer, være borte lenger og få mere tid til å studere detaljer i naturen. De små får en liten stund for seg selv. De har behov for å kunne leke uten at de store dominerer.

I tillegg ønsker vi å benytte oss av gruppedeling for å fremme samspill mellom barna og forebygge mobbing. Som en rød tråd til våre satsningsområder, psykososialt barnehagemiljø og likestilling

Det jeg hører, det glemmer jeg.
Det jeg ser, det husker jeg.
Det jeg gjør, det forstår jeg.

TEMA: Natur og bevegelse

Ved å være mye ute i naturen vet vi at konfliktnivået synker drastisk på grunn av mer plass. Barna utvikler kreativiteten sin fordi det ikke ligger leketøy foran dem. De må være med og skape leken i større grad selv. Kroppen brukes i større grad. Det fører til at barna får god appetitt, de blir mer slitne i kroppen enn i hodet. Det skaper fornøyde barn. De får mye konkret læring gjennom aktiv deltakelse. Barna ser endringene i naturen på nært hold. Det gir førstehånds kunnskap!

Motorisk vil disse barna bli svært godt rustet. De får økt muskelmasse og overskudd som igjen stimulerer hjerneaktiviteten. Det finnes fantastiske muligheter for Pingvin barna ute i naturen. Det blir en annen og rikere opplevelse.

Barnehagen vektlegger friluftsliv i hverdagen, og derfor har vi valgt å være mye ute. Vi synes det er viktig for barna at de får bruke kroppen sin, og vil at barna skal oppleve glede ved å ferdes i naturen og lære å sette pris på naturen når de er i barnehagen.

Når vi går på tur, bruker vi alltid god tid. Veien til målet er like viktig som å nå målet, og det er ikke alltid vi går så langt. Vi stopper langs stien og tar oss god tid til undring og fabulering rundt ting som opptar barna. Ingen grøftekant er for liten og ingen meitemark for lang. Vi ønsker at barna skal oppleve at vi har god tid og deler flotte opplevelser sammen. Senere knyttes det vi ser i naturen sammen med tema som vi jobber med ellers i Pingvinen. Vi tar naturen med oss inn, og vi tar «inne-aktiviteter» med oss ut.

I skogen får barna god anledning til, på en naturlig måte, å mestre kroppen sin i ulendt terreng. Vi opplever at det er svært god lek og få konflikter mellom barna når vi er ute i naturen. Der er det rom for alle og nok av pinner og annet lekemateriell. Leken ute er mer kreativ enn leken inne, fordi barna ikke har det vanlige lekemateriellet. I naturen finnes helt unike muligheter for alle barn, og naturlig stimulering innenfor alle fagområdene.. Barna får også lære om respekt for naturen, det som spirer og gror, om resirkulering, gjenbruk og om å ta vare på naturen.

Lek i naturen gir barna kreativitet, kroppsbeherskelse og sanseinntrykk. Barn som får anledning til å leke i et variert utemiljø, får bedre koordinasjon, bedre balanse og bedre orienteringsevne enn barn uten slike muligheter. Barna blir også mer kreative og flinkere til å samarbeide. Naturen er den viktigste læringsarenaen barn har. Det er der de utvikler sine grov- og finmotoriske ferdigheter, på ordentlig. Rammeplanen legger også stor vekt på emnet barn og natur.

Naturen gir barna bedre motorikk. Den gir utfordringer til alle barn på alle utviklingsnivå, og barn lærer best når de får utfordringer! Barn i bevegelse er glade barn!

Naturen gir barna opplevelser. Den inneholder både variasjon, sammenhenger, helhet og detaljer. Dessuten gir naturen barna noe å snakke om og en rikere språkutvikling. Naturen lærer også barna om ansvar, og gir dem gode muligheter for undring.

Naturen er allsidig og stimulerer til en allsidig og variert lek.

Vårt mål er at barna i Pingvinen skal ha mulighet til å være i fysisk aktivitet ut fra egne forutsetninger, og oppleve trivsel og glede ved å være i bevegelse både ute og inne.

TEMA: KARDEOMMEBY/ Thorbjørn Egner

Ved å velge Kardemommeby av Thorbjørn Egner ønsker vi å skape en felles referanse og et leketema. Dette skaper et felles leketema, samtaleemne og kultur. Vi ser at med dette ivaretar vi alle fagområdene. Vi har valgt Kardemommeby som et ledd i årets arbeid med ekstra fokus på psykososialt barnehagemiljø.

Fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

- Lytte til Kardemommeby-boken
- Synge sanger fra boken
- Invitere til samtale om

Kropp, bevegelse og helse

- For eksempel dramatisere løven, tante Sofie og liste oss på tå

Kunst, kultur og kreativitet

- Lage dukketeater
- Forming: lage løve
- Bli kjent med Thorbjørn Egner

Natur, miljø og teknologi

- Få kunnskap om løven

Antall, rom og form

- Oppdage matematikk i fortellingen
- 3 røvere (telling)
- Ulike størrelser på røverne
- Mengde (for eksempel stjele brød fra bakeren som passer i en sekk)

Etikk, religion og filosofi

- Kardemomme loven
- Bidra til å utvikle toleranse

Nærmiljø og samfunn

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre
- Motvirke diskriminering, fordommer og stereotyper

SANGER:

- Politimester Bastian
- Røver – vise
- Tante Sofies vise
- Røverne leter
- Vaske – vise
- Glade røvere



KARDEMOMME LOVEN

**Man skal ikke
plage andre.
Man skal være
grei og snill,
og for øvrig
kan man gjøre
hva man vil.**

Bastian

Politimester



Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. (Barnehageloven §41 - Nulltoleranse og forebyggende arbeid pkt. 1. og 2.)

Det er mobbing hvis gjentatte negative handlinger skjer over tid. Mobbing må oppdages så tidlig som mulig for at det ikke skal sette dype spor. Både den som mobber og den som blir mobbet trenger hjelp. I Pingvinen har vi en handlingsplan mot mobbing.

Hvert enkelt barn skal føle seg verdifullt og stolt av seg selv. Vi er en viktig arena for å forebygge krenkende adferd. Hos oss er det null toleranse for mobbing. Vi forebygger dette ved å arbeide med det psykososiale miljøet i barnehagen.

Dette gjør vi gjennom små lekegrupper, tett oppfølging og opplevelse av fellesskap. Hvis vi ser mobbing eller annen uønsket adferd griper vi inn. Her er lydhøre og til stede værende voksne ofte avgjørende, da mobbing mange ganger er vanskelig å oppdage.

DELMÅL:

- Barna opplever tilhørighet til barnehagen og opplever seg som en viktig del av fellesskapet.
- Det er nulltoleranse for mobbing og utestengelse
- Det er rom for ulikhet
- Barna opplever voksne som ser og hører dem

TILTAK:

- Voksne slår ned på alle tilfeller der mobbing eller utestengelse kan oppstå
- Tilstedeværende, trygge og anerkjennende voksne
- Deltagende voksne som er observante og fanger opp hvordan barna har det

OBSERVASJON, DOKUMENTASJON OG REFLEKSJON

Å observere handler om å se, basert på kunnskap og nysgjerrighet, å se etter noe særskilt eller se for å finne ut. For å utvide vår måte å tenke om barn, om læring og om kunnskap må vi gjøre observasjoner om til dokumentasjoner.

Vi gjør vårt pedagogiske arbeid synlig og åpent for refleksjoner og ny innsikt. Vi reflekterer og diskuterer hva vi gjør og hvordan det fungerer i praksis.

Refleksjoner handler om beviste tankeprosesser over det som er observert og dokumentert. Vi ser kritisk på vår egen praksis for hele tiden å skape forandring, bevegelse og utvikling for barnas beste.

Sosial kompetanse

Vi kan dele sosial kompetanse inn i disse 5 områdene:

- Empati og rolletaking er å sette seg inn i egne og andres følelser, og handle ut ifra det. Eksempelvis ved å vise medfølelse og sympati.
- Prososial atferd er å frivillig glede andre. Eksempelvis ved å hjelpe, oppmuntre, vise omsorg, dele og å rose.
- Selvkontroll er å kunne utsette sine egne ønsker og behov i situasjoner som krever det. Eksempler på dette er turtaking, kompromisser, felles avgjørelser og det å mestre sosiale konflikter.
- Selvhevdelse er å ta initiativ i forhold til andre og stå opp for sine egne meninger. Eksempler på dette ser vi i samtaler og felles lek/aktivitet.
- Lek, glede og humor er å involvere seg fullt og helt i lek. Det handler om å forstå lekens regler/koder, oppfatte signaler gitt i leken og å delta i en gjensidig turtaking. Dette innebærer også å glede seg, spøke og ha det gøy.

Vi tenker at barn skal få oppleve, erfare, utvikle og mestre ulike ting:

- Vise følelser.
- Se andres følelser/sette ord på egne følelser..
- Være med å trøste andre barn som er lei seg
- Motta trøst
- Vente på tur.
- Lære å dele på leker/tørre å holde på leker.
- Oppleve glede i felleskap..
- Tørre å prate i gruppe.
- Inkludere andre i lek.
- Gå inn i lek med andre.
- Få venner.

Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse

Barnet utvikler positiv selvoppfatning

Barn må oppleve seg selv som respekterte og betydningsfulle, og få en positiv holdning til egen læreevne. Barnets selvbilde fanges av responsen og oppmerksomheten de får fra mennesker rundt seg. Det er derfor viktig å gi barna ros, anerkjennelse og oppmuntring gjennom den daglige omsorgen i trygge omgivelser. Å oppmuntre til mestring påvirker også selvoppfatningen til barna.

Tiltak i Pingvinen Familiebarnehage:

- Garderobe og stellesituasjonen er gode omsorgssituasjoner som gir fin mulighet for et godt voksen-barn samspill.
- Ved å gi barnet full oppmerksomhet og nærhet under stell og påkledning vil barnet kjenne seg betydningsfull.
- Vi gir barna utfordringer å strekke seg etter gjennom aktiviteter som lek, av- og påkledning.
- Vi viser at vi ser og hører barnet og tar det på alvor.
- Vi bruker glede og humor i hverdagen.



Barnet utvikler evnen til sosialt samspill og å kunne kommunisere på ulike plan

Det er viktig at barna kan ta og opprettholde kontakt med andre barn. Videre er det viktig å kunne samarbeide, ta hensyn, vise empati og gi omsorg for hverandre.

Det er også viktig for barnet å utvikle et godt språk, da språket har en viktig sosial funksjon.

Tiltak i Pingvinen Familiebarnehage:

* Gruppetilhørighet er viktig også for de aller minste. De må få oppleve verdien av å være sammen. Dette kan barna oppleve under måltider, samlingsstunder, turer og frilek. Dette er viktig for barnets utvikling av relasjoner seg imellom. Vi setter av tid til barnas initiativ til lek i hverdagen. Det er gjennom denne type lek at barna blir kjent med sine egne og andres følelser og reaksjoner. Det skal være en voksen i nærheten som kan være der for veiledning i leken og dette kan bidra til positive lekeopplevelser.

* Gjennom sang og musikkaktiviteter fremmer man språket og uttrykksformer hos barn.

* Garderobe og stellesituasjoner er gode arenaer for å fremme språkutviklingen. Det er da viktig at man setter ord på det man gjør og hva ting heter.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd, likestilling og respekt for menneskeverd. Vi skal bruke mangfold som en ressurs, synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. (fra rammeplanen)

Vi skal fremme likeverd og likestilling. Det daglige innholdet i Pingvinen skal utformes slik at det oppleves meningsfylt og inkluderende for det enkelte barn og barnegruppen som helhet.

Vi har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Miljøet i Pingvinen skal være preget av et raust, respektfullt og inkluderende miljø som skal fremme barnets trivsel, glede, mestring og følelsen av egenverdi og bidra til at alle får en meningsfull barnehagehverdag.

Barnehagen skal gjenspeile samfunnet vi lever i og det er viktig at både gutter og jenter har gode rollemodeller blant oss voksne.

Barn under opplæringspliktig alder er ikke en ensartet gruppe, og barn møter barnehagen med ulike forutsetninger. Likeverdig tilbud av god kvalitet krever derfor individuell tilrettelegning av tilbudet og lokal tilpasning av innholdet. Et møte med noen som er forskjellig fra en selv gir muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet ovenfor menneskers kulturs sine likheter og ulikheter. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan ta del på ulike måter, ut fra egen interesse, kompetanse og utviklingsnivå.

KAN DU LØVELOVEN ?

Jeg skal være meg.
Men gi plass til andre.
Slik at alle blir seg.
Bry meg om en annen.
Hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre for barn i alle land.

SER DU EN SOM PLAGES ?

Det er ikke bra!
Alle må stå sammen for å si ifra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge og til å være sett.

Eyvind Skeie

LIVSMESTRING OG HELSE

BLI SETT + MESTRING = TRYGGE OG GLADE BARN

Det handler om barns fysiske og psykiske helse, barns livsglede, mestringsfølelse og trivsel.

Barnas 8 helserettigheter

- **Identitet og selvrespekt:** Følelsen av å være verdt noe.
- **Mening i livet:** Følelsen av at du er del av noe og at noen treger deg.
- **Mestring:** Følelsen av at du duger til noe og at det er et eller annet du får til.
- **Tilhørighet:** Følelsen av at du hører til noen og at du hører hjemme et sted.
- **Trygghet:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd.
- **Deltagelse og involvering:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **Felleskap:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med. Noen som kjenner deg, bryr seg om deg og passer på at du ikke er alene.
- **Matglede:** Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

”Vi kan få til det umulige, sammen med de utrolige.”

Vi streber etter å gi barna en god barndom, der hverdagen er fylt med lek, glede og humor. I lek får barn utvikle vennskap og sosiale ferdigheter. Fantasien og kreativiteten blir stimulert. Lek gir barn livsglede og følelsen av mestring. I lekens verden blir det umulige mulig. Hvert barn er unikt, og for oss i Pingvinen er de utrolige. Vi skal skape hverdagsopplevelser og gode relasjoner sammen. Vi er løsningsorienterte, og gjennom et godt samarbeid får vi til det utrolige. Hos oss ser vi muligheter i stedet for begrensninger.

NY I BARNEHAGEN

Det å starte i barnehagen er en stor overgang for barn og foreldre. De første dagene er det viktig at mor eller far er med, og at dagene ikke blir for lange.

Dag 1: Barnet kommer kl.9:00. Blir litt kjent med oss og barna, leker, spiser med oss og går hjem.

Dag 2: Barnet kommer kl.9:00. Deltar i lek og aktiviteter på formiddagen og spiser med oss. Mor/far kan forlate barnehagen en stund etter avtale, men må være i nærheten.

Dag 3: Barnet kommer til avtalt tid. Mor/far er med ca. en time til barnet er kommet inn i leken. Hentes kl.14:30 slik at dagen ikke blir for lang.

Vi ser hvordan det går med barnet ser om det trives og føler seg trygg, og avtaler videre tilvenning.

MÅL: Få en god og trygg oppstart i barnehagen.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Vi jobber med våre tanker og holdninger.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi ønsker å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

Barna har en genuin interesse og nysgjerrighet på livet. Vi lærer at det finnes flere perspektiver og at vi kan ha ulike meninger. Vi opplever demokrati og lærer at inkludering er en viktig forutsetning for hvert barn. Som en del av fellesskapet er vi sammen om å skape trivsel, livsglede og mestring.

Anerkjennende relasjoner krever også tydelige voksne i barnehagen som hjelper barna i å øve seg på å finne løsninger og løse konflikter. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal legge til rette for en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.

- Ta ansvar for fremtiden og en bærekraftig utvikling.
- Påvirke og medvirke.
- Lære seg å forstå sammenhengen i naturen.
- Få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.
- Oppdage mangfoldet i naturen, samle inn, observere.
- Være i naturen, naturopplevelser, undre seg.
- Opplive prosessen fra frø til ferdig produkt.

Vi i Pingvinen Familiebarnehage ønsker at barna skal ha muligheten til å bruke sine kreative evner, at de engasjerer seg og stiller spørsmål. De voksne skal være aktive lyttere og respondere ved å stille barna gode spørsmål tilbake.





DAGSRYTME

08:03	07:00	- Barnehagen åpner
08:03	07:30 – 08:30	- Frokost
08:03	09:00 – 09:30	- Forming / aktiviteter/ tur
08:03	09:30	- Påkledning
08:03	09:40 – 11:00	- Utelek
08:03	11:15 – 11:30	- Samlingsstund
08:03	11:30 – 12:00	- Lunsj
08:03	12:00 – 14.30	- Hvile
08:03	14:30	- Frukt
08:03	15:00	- Aktiviteter inne / ute
08:03	16:50	- Siste henting
08:03	17:00	- Barnehagen stenger

PÅ TURDAGER STARTER VI KL. 09:00

MATEMATIKK I BARNEHAGEN

I PINGVINEN LEKER VI MED MATEMATIKK

Fokuset er barnas egen utforskning, erfaringer, lek og oppdagelser. Barna skal ha stor frihet, motivasjon og aktivitet i egen læreprosess.

Den voksne språksetter, leker sammen med, stiller åpne spørsmål, utforsker og motiverer. Vi snakker med barna om likheter og ulikheter i naturlige situasjoner (for eksempel ved rydding, ved lek med plastikkdyr / biler / former, i tillegg til i det daglige).

Det å forstå verden handler i stor grad om å sortere ting og begreper som omgir oss. I eventyret om Bukkene Bruse omtales tallene 1, 2 og 3.

Vi viser at en bukk er ”liten”, en annen er ”mellomstor” og den siste er ”stor”. Vi snakker om hvem som går ”først” og ”sist” og vi bruker begreper som ”over” og ”under” brua.

Under påkledningen snakker vi om hvor mange votter og sokker vi har. Vi teller hvor mange ben det er på buksa, og snakker om hvilke klær som skal på først og sist,, innerst og ytterst. Vi tar på en sko til hvert ben, det er høyre og venstre.

En viktig del for oss er å lære barna litt om mengdeforståelse. For eksempel å forstå hva som er to. Ikke bare et tall, men også at man kan se og forstå at to kan være to legoklosser eller to ben. Vi kan se mengden uten å telle den.



FASTE TRADISJONER / VIKTIGE DATOER

BURSDAG

Vi lager krone, flagrer og synger bursdagssang, samt overrekker en liten pakke. Barna har med kake eller lignende hvis de vil.

FORELDREKAFFE

Onsdag 15/09

FORELDREMØTE

Onsdag 06/10

FORELDRESAMTALER

Uke 45

PLANLEGGINGSDAG

Tirsdag 17/11

NISSEHUSET

Onsdag 24/11

LYSFEST

Tirsdag 30/11

JULEBORD FOR BARNA

Onsdag 8/12

Vi spiser julemiddag.

LUCIA

Mandag 13/12

Ta med hvite klær og glitter til håret til barna.

Vi baker lussekatter

NISSEFEST

Onsdag 22/12

Vi kler oss ut som nisser og spiser julegrøt.

FORELDREMØTE

Onsdag 19/01

KARNEVAL

Tirsdag 08/02

Vi kler oss ut og har fest

FORELDREKAFFE

Onsdag 16/2

FASTELAVEN

Vi baker fastelavnsboller.

Fredag 25/2

PÅSKEKAFFE MED FORELDRE

Onsdag 06/04 kl. 15:30 – 17:00.

Vi serverer kaffe og kaker.

PÅSKELUNSJ

Fredag 08/04

Lunsj for barna.

FORELDRESAMTALER

Uke 16.

BESTEFORELDREKAFFE

Onsdag 27/04 kl. 15:30 – 17:00

Vi serverer kaffe og kaker.

PINGVINENS BURSDAG

Torsdag 12/5.

TUR TIL OSLO

Fredag 13/05

17.MAI-FEIRING

Mandag 16/05.

Vi går i tog og spiser is i barnehagen.

PLANLEGGINGSDAG

Fredag 27/05.

TUR TIL MELBY GÅRD

I mai

TUR TIL GÅRD

Foregår i mai. Foreldrene er velkommen til å være med

AKVARIET I DRØBAK

Juni

SOMMERFEST

Uke 25

August

TEMA

Bli kjent

TILTAK

- Etablere gode rutiner.
- Turer i nærmiljøet.
- Motorisk utvikling i skogen.
- Bruker sanger med barnas navn for å bli kjent.
- Lære om grønnsakene.

MÅL

- Bli kjent med hverandre.
- Skape trygghet, tillit og harmoni i gruppa.
- Bli kjent med grønnsakene.



September

TEMA

Skog / Thorbjørn Egner

TILTAK

- Motorisk utvikling i skogen: balansering, stubbehopping, kryping, rulling, løping o.l.
- Vi starter ordningen med «Ukens lille hjelpekokk».
- Bli kjent med Klatremus og Bestemor skogmus med bok og dukketeater.

MÅL

- Få grunnleggende erfaringer og kunnskaper om naturen og nærmiljøet
- Barna blir bedre på å komme seg frem i skogen på ujevnt underlag.
- Skape sanseinntrykk fra skogen og naturen.
- De voksne er rollemodeller som viser interesse for detaljer i naturen.
- Bli kjent med Thorbjørn Egner



Oktober

TEMA

Skogen / Høsten

TILTAK

- Yoga
- Tenne bål i skogen og grille mat.
- Motorisk utvikling i skogen: balansering, stubbehopping og løping.
- Høsten.
- Vi leker med zalo/skum i sølepytter.
- Dukketeater med Kardemomme by

MÅL

- Vi er ute i all slags vær, og barna viser interesse for det naturen har å gi oss om høsten.
- Blir kjent med høsten.
- Å styrke barnas selvfølelse ved motorisk utvikling.
- Bli kjent med Kardemomme by.



November

TEMA

Finmotorikk / Dompapen.

TILTAK

- Turer i nærmiljøet.
- Gruppedeling.
- Tur til nissehuset i Drøbak.
- Begynne med juleverksted.
- Dukketeater med dompapen.
- Vi lager meiseboller.
- Yoga.

MÅL

- Utforske og oppdage nærmiljøet.
- Stimulere finmotorikken.
- Bli kjent dompapen.



Desember

TEMA

Juleforberedelser

MÅL

- Barna skal oppleve stemningen ved høytiden og gleden ved å glede andre.
- Ta vare på norske tradisjoner.

TILTAK

- Synge julesanger.
- Bake lussekatter, pepperkaker og julekake.
- Lucia-feiring.
- Juleverksted, hvor mange hemmeligheter lages.
- Julebord for barna med tradisjonell julemat.
- Nissefest.
- Kirkebesøk i Nordby Kirke.
- Samling med julekrybbe som tema med bruk av flanellograf. Vi åpner julekalender og tenner adventslys
- Vi går til Ski for å se på julenisser og juletre.



Januar

TEMA

VIP barn / Røvere og løve

TILTAK

- Yoga
- Vi lager løve.
- Dukketeater med røvere og løven.
- Vi starter opp med VIP barn.
- Gruppedeling.

MÅL:

- Barna får følelse av å være midtpunkt når de er VIP barn.
- Bli kjent med røvere og løve
- Forebygge mobbing/ skape samhold.



Februar

TEMA

- Karneval, musikk og sang.

TILTAK

- Karneval.
- Pingvin-disco.
- Mye sang og musikk.
- Turer i nærmiljøet.
- Vi baker fastelavensboller og lager fastelavensris.
- Vi fortsetter med VIP barn.
- Gruppedeling.
- Yoga.
- Kardemomme by

MÅL

- Bli bedre kjent med sang og musikk.
- Forberede fastelaven.
- Et morsomt karneval.
- Forebygge mobbing/ skape samhold.
- Kardemomme by



Mars

TEMA

Påske/ Eventyr

TILTAK

- Turer i nærmiljøet og skogen, med tenning av bål og grilling.
- Fortelle eventyret om Bukkene Bruse.
- Dukketeater med Bukkene Bruse
- Vi kler oss ut som småtroll og besøker trollet i skogen.
- Yoga
- Påskeverksted
- Formidle påskeevangeliet på flanellograf
- Vi henger opp fuglekasse.
- Gruppedeling.

MÅL

- Fremme grovmotorikk.
- Skape påkestemning og oppleve høytiden.
- Fremme fantasien.
- Forebygge mobbing/ skape samhold.



April

TEMA

Påske / vår

TILTAK

- Påskeverksted.
- Påskelunsj med barna.
- Invitere foreldre og søsken på påskekaffe.
- Vi sår.
- Blir kjent med hestehov, hvitveis og blåveis.
- Yoga.

MÅL

- Fremme grovmotorikken.
- Skape påskestemning og oppleve høytiden.
- Fremme kreativiteten med materiale i skogen.



Mai

TEMA

Husdyra

MÅL

- Å oppleve våren ute i skogen.
- Lære barna å ha respekt for alt som gror.
- Fremme glede ved fysisk aktivitet.
- Bli kjent med de forskjellige husdyrene.
- Fremme kreativiteten med materialer i og fra skogen.
- Forebygge mobbing/skape samhold.

TILTAK

- Barnehagens 24-årsdag.
- LandArt: Vi lager kunst av det vi finner i skogen.
- Vi kjører tog til Oslo og besøker slottet.
- Generalprøve på 17.mai.
- Blir kjent med husdyrene.
- Gårdsbesøk.
- Motorisk utvikling med balansering og hopping.
- Dukketeater med hønemor.
- Besteforeldrekaffe.
- Gruppedeling.



Juni

TEMA

Motorisk utvikling / Sand og vann

TILTAK

- Tur til akvariet i Drøbak.
- Vi lager insekthotell.
- Barna plukker ting de synes er fine og putter i sin egen forundringsboks.
- Tur til stranda. Vi fisker krabber, bygger sandslott og griller.
- Sommerfest.
- Kunst i skogen.
- Motorisk utvikling i skogen.
- Leter etter troll som har gjemt seg i skogen.
- Gruppedeling.

MÅL

- Få videreutviklet sin kroppsbeherskelse.
- Mye ute i frisk luft.
- Forebygge mobbing/ skape samhold





Akvariefisk

Vi har et akvarium i barnehagen. Barna synes det er spennende å stå og følge med de små fiskene som svømmer rundt der. Vi holder sorter som føder levende unger og fisk med sterke farger, og det er spesielt populært når vi kan se baby-fiskene oppi der...!

Vi synes det er viktig at barna får være i kontakt med dyr, slik at de lærer seg å respektere dem og behandle dem ordentlig. Vi er opptatt av dyr, og ønsker å bruke dyrene aktivt i det pedagogiske arbeidet. Dyrene er med på å bringe frem empati og omsorgsevne hos barna. Barna lærer å ta ansvar gjennom daglig mating og stell av dyrene. Vi vil også bli kjent med dyr i de ulike naturmiljøene: i skogen, på bondegården og i sjøen. I tillegg har vi rikelig med tilgang på insekter og småkryp i barnehagen. Vi ser at nærheten til dyr gir barna stor glede.

BEMANNING

Personalet barnehageåret 2021/2022

Pedagogisk veileder / styrer	Sigrun Rognlien Tveit
Assistent / daglig leder / eier	Ann Kristin Staxrud
Assistent / bane og ungdoms arbeider	Ida Tveter

Ved sykdom blant personalet vil vi i perioder og ved enkeltdager sette inn en vikar. Dette prøver vi å gjøre mest mulig skånsomt for barnet ved blant annet å unngå at vikaren tar imot barnet. Så langt som mulig forsøker barnehagen å benytte faste vikarer.

Dersom barnehagen ikke er i stand til å skaffe nødvendig vikarhjelp, kan vi i spesielt vanskelige perioder være nødt til å stenge barnehagen. Vi gjør alltid vårt ytterste for å skaffe vikarer, men dersom dette absolutt ikke lar seg gjøre er stenging eneste mulighet. En stenging av denne grunn medfører ikke refusjon av betalingen.

Her har du oss :

Ann Kristin Staxrud

Eier /Daglig leder

Hun startet Pingvinen Familiebarnehage mars 1998,



Der det er støy og latter finner du Ann Kristin..

Ida Tveter

Assistent

Ida har jobbet i Pingvinen Familiebarnehage siden 1998. Hun er ansatt som assistent, men har også fungert som daglig leder i 1 ½ år.



Ida er rolig, trygg og alltid blid...



Sigrun Rognlien Tveit
Pedagogisk veileder/ Styrer
Ansatt siden 2011.

Sigrun finner du ofte i ivrig samtale med barna



Foreldresamarbeid

For at barna skal ha et best mulig utbytte av oppholdet i barnehagen er det viktig med et aktivt samarbeid mellom hjem og barnehage. Her er det den daglige kontakten som må vektlegges og som er den aller viktigste. Det er viktig at nødvendig informasjon om barnet blir formidlet av både foreldre og personale ved bringing og henting. Eksempler på slik informasjon kan være hvem som henter barnet (dersom det er andre enn foreldre), hvordan barnet har hatt det i barnehagen, hvem barnet har lekt med og hvordan måltider og sovetid har gått.

Vi ønsker å ha en god dialog med dere foreldre angående barna og barnas situasjon både her i barnehagen og hjemme. Det er derfor viktig for oss å få informasjon når det skjer ting på hjemmebane som i stor grad berører barnet, det kan være sykdom, død, endringer i familiesammensetning, samlivsbrudd, flytting, kjæledyr som har blitt borte og andre ting som berører barnet deres. Dette er for at vi skal kunne møte barnet med forståelse og kunne hjelpe det gjennom en vanskelig tid. Husk at vi ansatte i barnehagen har taushetsplikt!!!

Private leker og utstyr i barnehagen: Vi ønsker at dere begrenser medsendte leker og utstyr. Dette er fordi private leker ofte fører til mange utfordringer gjennom dagen for barnet som har det med og for andre barn. Likeledes kan leker og utstyr bli ødelagt og vi er kan ikke være ansvarige for dette.

Foreldremøter avholdes hver høst og vår. Foreldremøtet er et forum hvor årsplanen blir presentert og praktisk informasjon blir gitt, det er valg av foreldrerepresentanter og man ivaretar det sosiale.

Foreldresamtaler er et møte mellom foreldre, eier/assistent og styrer. På dette møtet samtaler vi rundt barnet. Om hvordan det har det i barnehagen, samt om trivsel og utvikling. Dersom barnet skulle vise tegn til å ha behov for mer oppfølging eller det er saker foreldrene ønsker å ta opp, så kan vi avholde foreldresamtaler etter behov. Ellers holdes det 2 foreldresamtaler hvert år.

TASHETSPLIKT; OPPLYSNINGSPLIKT OG POLITIATTEST

Alle som jobber i Pingvinen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon vedrørende barna, foresatte og personalet.

Videre må alle som jobber i barnehagen fremlegge politiattest ved tiltredelse.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Pedagogisk psykologisk tjeneste, barnevernet, helsestasjonen,
Oppvekst og kultur i Ås kommune.

HUSKELISTE TIL ALLE FORELDRENE

KLÆR / FOTTØY

- Merking av alt tøy og sko/støvler.
- Det er viktig med riktig størrelse i klær/sko/støvler.
- Skittent tøy som henger på knaggen utenfor skal hjem til vask.
- Ha klær til all slags vær :
 - regntøy & støvler
 - ekstra tøy (truse, trøye, sokker, strømpebukse, genser og bukse)
 - fleece / ulltøy (bukse og genser)
 - lekedress og/eller vinterdress (med avtakbart for)
 - riktige sko / varmt fottøy (vær oppmerksom på at arvet fottøy kan være skadelig for små føtter i vekst)
 - god lue som sitter godt

VOGN OG ANNET UTSTYR

- Bleier.
- Mat til frokost. Husk å variere maten, for barn blir også matleie.
- Se over vognen. Er den tørr? Husk at vi trenger regntrekk, myggnetting, sengetøy / voksipose.

HUSK AT VOGNENE SKAL HJEM I HELGENE

TAVLA

- Sjekk for eventuelle beskjeder eller andre oppslag. Hver dag!
- Følg med på 2-ukersplanen.
- Beskjeder kan også være festet til matboks eller kurv.



PARKERING

Kun på henviste plasser til barnehagen, dvs. på gårdsplassen foran huset eller evt. på parkeringsplassen mot rundkjøringen.

KJERNETID KL. 09:00 – 13:00

- Denne perioden er barnehagens aktiv-periode. Da kan vi forlate barnehagen og gå på tur eller andre aktiviteter. Derfor er det viktig å gi beskjed om barn som skal leveres eller hentes innen dette tidsrommet.

HENTING KL. 16:50

Vi har valgt å sette tidspunkt for henting til senest 16:50. Dette skyldes at assistentene ellers ikke får låst og gått kl. 17:00. Det kan være klokke som går for sakte, bilkøer, noen som er ute i siste liten men som gjerne vil høre om barnets dag osv. Det er foreldrenes ansvar hvis ikke assistenten kan låse og stenge barnehagen kl. 17:00 på grunn av de henter for sent eller ikke har kommet seg ut innen denne tiden. I slike tilfeller blir foreldrene belastet med kr.200,- pr. påbegynte kvarter, regnet fra kl. 17:01. Beløpet legges til på neste måneds giro for foreldrebetaling, og brukes som overtidsbetaling til assistenten som står igjen.

